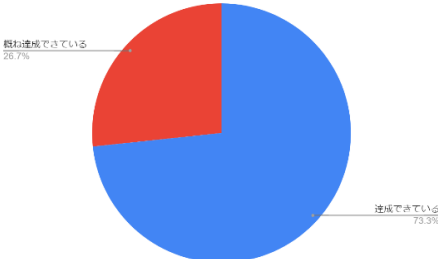
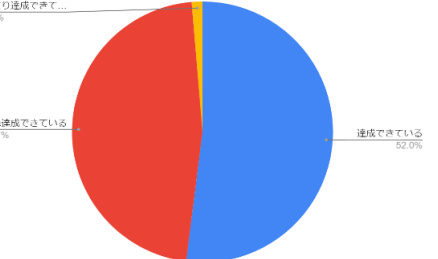
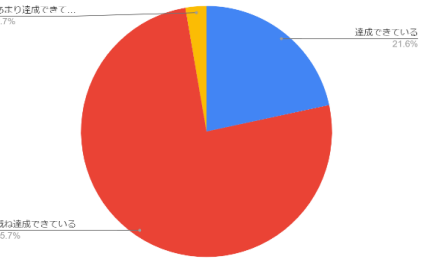
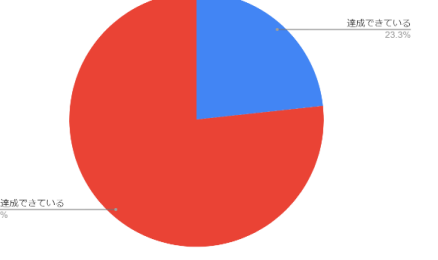
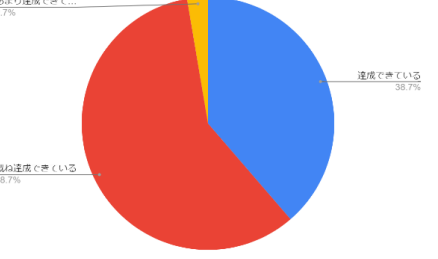
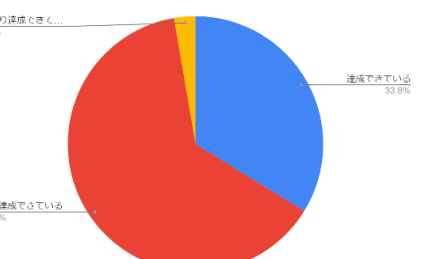
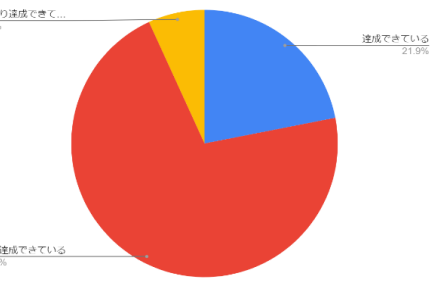
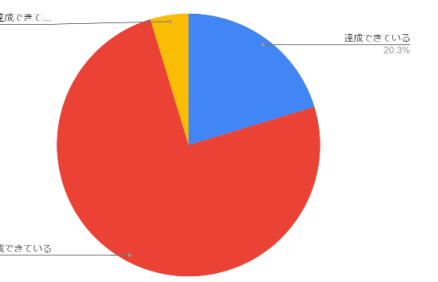
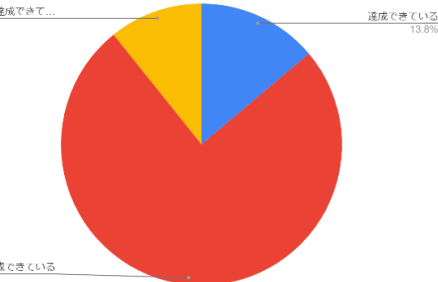
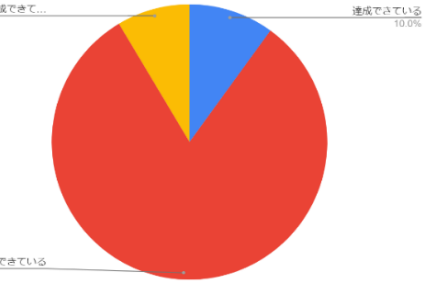
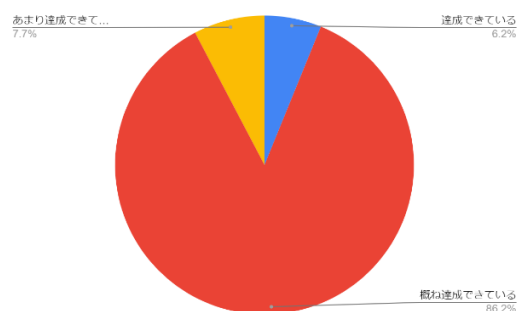


令和5年度(2023年度)学校評価 教職員(自己評価)集計①								
※評定 「1:達成できていない 2:あまり達成できていない 3:概ね達成できている 4:達成できている 5:担当していない」								
※集計は、「1～4」を集計しており、「5:担当していない」は集計から除く。								
番号	評定項目	平均値	4+3	全体に対する割合(%)				2+1
				4	3	2	1	
1	教育公務員という立場を理解し、服務規律の厳守に努めている。	3.7	100.0	73.3	26.7	0.0	0.0	0.0
2	保護者や来校者に対して適切な言葉遣いや服装、態度で接している。	3.5	98.7	52.0	46.7	1.3	0.0	1.3
3	学校の教育目標として挙げている、「自立をせざして明るく元気に努力し続ける人を育てる」教育活動を適切に行っている。	3.2	97.3	21.6	75.7	2.7	0.0	2.7
4	保護者、関係機関、地域社会との連携の下、地域に信頼される学校づくりを推進している。	3.2	99.0	22.3	76.7	0.0	0.0	0.0
5	関係する教職員と連携・協力しながら業務を進めている。	3.4	97.4	38.7	58.7	2.7	0.0	2.7
6	部主事や各主任、分掌部長を中心とした組織が機能するよう業務の推進に取り組んでいる。	3.3	97.3	33.8	63.5	2.7	0.0	2.7
7	管理職（校長、教頭、事務長）と意見交換しながら業務を進めている。	3.2	93.1	21.9	71.2	6.8	0.0	6.8
8	教科、指導内容、指導方法について検討し、教育課程の編成に努めている。	3.2	95.3	20.3	75.0	4.7	0.0	4.7
9	個別の教育支援計画と個別の指導計画に基づいた指導を行っている。	3.0	89.2	13.8	75.4	10.8	0.0	10.8
10	幼児児童生徒の障がい理解し、その特性に応じた指導を行っている。	3.0	91.4	10.0	81.4	8.6	0.0	8.6
11	幼児児童生徒一人ひとりの発達段階や学習理解の実態を踏まえ、分かりやすい授業に努めている。	3.0	92.4	6.2	86.2	7.7	0.0	7.7
12	単元ごとに学習評価を実施し、次の学習内容の改善へ生かしている。	2.9	79.7	12.5	67.2	20.3	0.0	20.3
13	4月と比べて幼児児童生徒は成長している。	3.3	98.6	35.2	63.4	1.4	0.0	1.4
14	自らの授業力や専門性の向上に向けて研鑽を行っている。	2.9	83.5	12.3	71.2	15.1	1.4	16.5
15	全教員の共通理解の下、研修体制がとられている。	3.1	91.7	13.9	77.8	8.3	0.0	8.3
16	社会的自立を確立する生活習慣・生活態度を身に付けさせるよう努めている。	3.1	93.1	13.9	79.2	6.9	0.0	6.9
17	いじめを含め幼児児童生徒の問題行動や困り感の早期発見に努め、組織的に指導を行っている。	3.3	95.8	29.6	66.2	4.2	0.0	4.2
18	避難訓練や交通安全指導など計画的、実践的な防災教育を行っている。	3.3	98.6	34.3	64.3	1.4	0.0	1.4
19	学校間の交流や地域との交流を進め、幼児児童生徒の生活経験の拡大に努めている。	3.0	83.9	11.8	72.1	16.2	0.0	16.2
20	地域の人材や資源を活用した学習を行っている。	2.9	76.8	11.6	65.2	21.7	1.4	23.1
21	学校だよりや学年だより、Webページやイン스타그램などで積極的に学校の情報を地域や保護者に発信している。	3.2	94.2	24.6	69.6	5.8	0.0	5.8
22	時間短縮に向けて、打ち合わせや会議の効率化に配慮している。（開始時間・終了時間の厳守、資料の事前配付、事前確認など）	3.1	93.2	21.6	71.6	5.4	1.4	6.8
23	超過勤務の縮減に向けて、自らマネジメントしながら業務を推進している。	3.1	80.0	29.3	50.7	18.7	1.3	20.0
24	タブレット端末やICTを授業づくりや分掌業務で活用し、業務の効率化等を進めている。	2.9	77.1	15.7	61.4	21.4	1.4	22.8

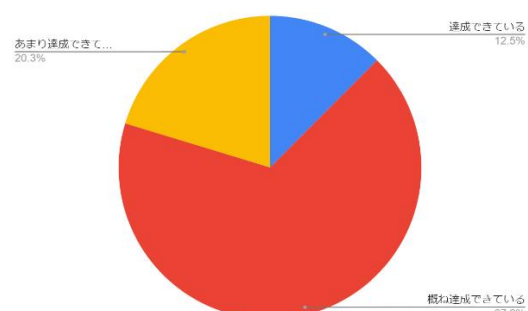
令和5年度（2023年度）学校評価教職員（自己評価）集計②

1 教育公務員という立場を理解し、服務規律の厳守に努めている。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>73.3%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>26.7%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	73.3%	概ね達成できている	26.7%	2 保護者や来校者に対して適切な言葉遣いや服装、態度で接している。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>52.0%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>46.7%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>1.3%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	52.0%	概ね達成できている	46.7%	あまり達成できていない	1.3%		
達成状況	割合																
達成できている	73.3%																
概ね達成できている	26.7%																
達成状況	割合																
達成できている	52.0%																
概ね達成できている	46.7%																
あまり達成できていない	1.3%																
3 学校は教育目標として挙げている、「自立をめざして明るく元気に努力し続ける人を育てる」教育活動を適切に行っている。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>21.6%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>75.7%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>2.7%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	21.6%	概ね達成できている	75.7%	あまり達成できていない	2.7%	4 保護者、関係機関、地域社会との連携の下、地域に信頼される学校づくりを推進している。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>23.3%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>76.7%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	23.3%	概ね達成できている	76.7%		
達成状況	割合																
達成できている	21.6%																
概ね達成できている	75.7%																
あまり達成できていない	2.7%																
達成状況	割合																
達成できている	23.3%																
概ね達成できている	76.7%																
5 関係する教職員と連携・協力しながら業務を進めている。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>38.7%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>58.7%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>2.7%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	38.7%	概ね達成できている	58.7%	あまり達成できていない	2.7%	6 部主事、学年主任、分掌部長を中心とした組織が機能するよう業務の推進に取り組んでいる。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>33.8%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>63.5%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>2.7%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	33.8%	概ね達成できている	63.5%	あまり達成できていない	2.7%
達成状況	割合																
達成できている	38.7%																
概ね達成できている	58.7%																
あまり達成できていない	2.7%																
達成状況	割合																
達成できている	33.8%																
概ね達成できている	63.5%																
あまり達成できていない	2.7%																
7 管理職（校長、教頭、事務長）と意見交換しながら業務を進めている。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>21.9%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>71.2%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>6.8%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	21.9%	概ね達成できている	71.2%	あまり達成できていない	6.8%	8 教科、指導内容、指導方法について検討し、教育課程の編成に努めている。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>20.3%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>75.0%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>4.7%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	20.3%	概ね達成できている	75.0%	あまり達成できていない	4.7%
達成状況	割合																
達成できている	21.9%																
概ね達成できている	71.2%																
あまり達成できていない	6.8%																
達成状況	割合																
達成できている	20.3%																
概ね達成できている	75.0%																
あまり達成できていない	4.7%																
9 個別の教育支援計画と個別の指導計画に基づいた指導を行っている。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>13.8%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>75.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>10.8%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	13.8%	概ね達成できている	75.4%	あまり達成できていない	10.8%	10 幼児児童生徒の障がいを理解し、その特性に応じた指導を行っている。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>達成状況</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>達成できている</td> <td>10.0%</td> </tr> <tr> <td>概ね達成できている</td> <td>81.4%</td> </tr> <tr> <td>あまり達成できていない</td> <td>8.6%</td> </tr> </tbody> </table>	達成状況	割合	達成できている	10.0%	概ね達成できている	81.4%	あまり達成できていない	8.6%
達成状況	割合																
達成できている	13.8%																
概ね達成できている	75.4%																
あまり達成できていない	10.8%																
達成状況	割合																
達成できている	10.0%																
概ね達成できている	81.4%																
あまり達成できていない	8.6%																

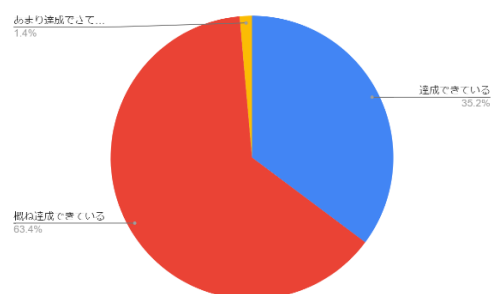
11 幼児児童生徒一人ひとりの発達段階や学習理解の実態を踏まえ、分かりやすい授業に努めている。



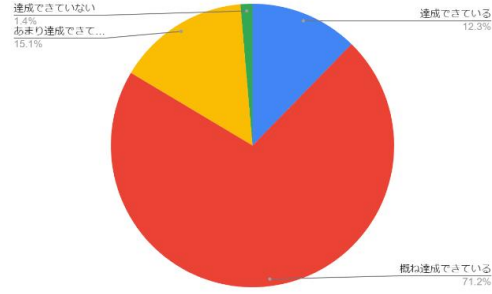
12 単元ごとに学習評価を実施し、次の学習内容の改善へ生かしている。



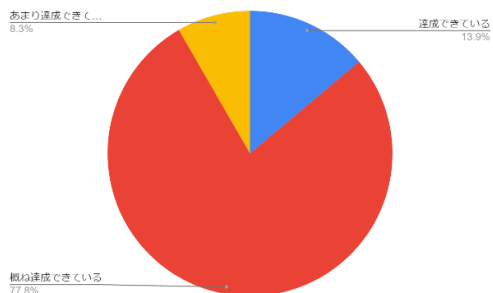
13 4月と比べて幼児児童生徒は成長している。



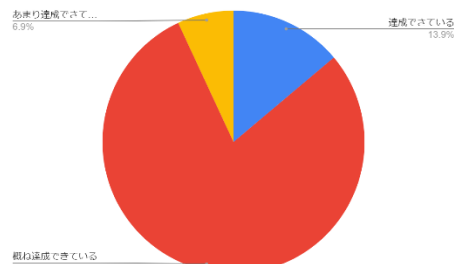
14 自ら授業力や専門性の向上に向けて研鑽を行っている。



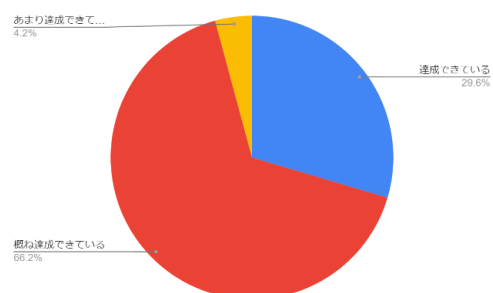
15 全教員の共通理解の下、研修体制がとられている。



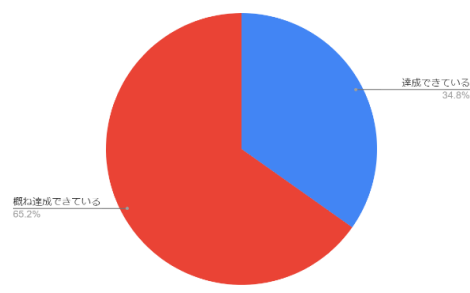
16 社会的自立を確立する生活習慣・生活態度を身に付けさせるよう努めている。



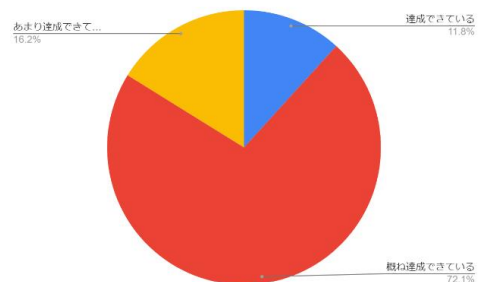
17 いじめを含め幼児児童生徒の問題行動や困り感の早期発見に努め、組織的に指導を行っている。



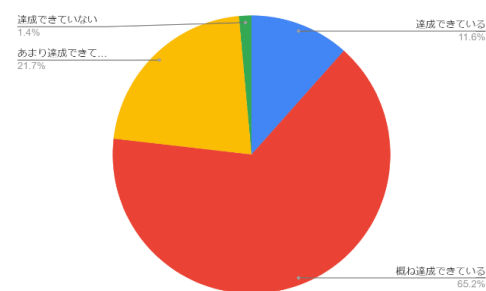
18 避難訓練や交通安全指導など計画的、実践的な防災教育を行っている。



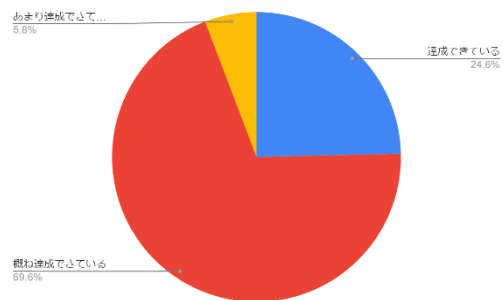
19 学校間の交流や地域との交流を進め、幼児児童生徒の生活経験の拡大に努めている。



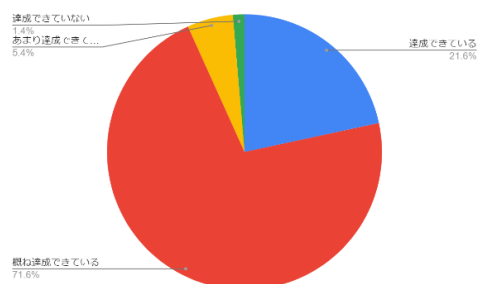
20 地域の人材や資源を活用した学習を行っている。



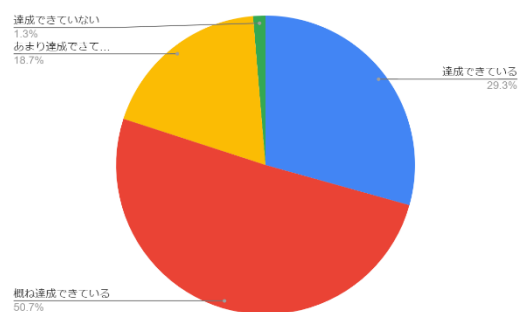
21 学校だよりや学年だより、WebページやInstagramなどで積極的に学校の情報を地域や保護者に発信している。



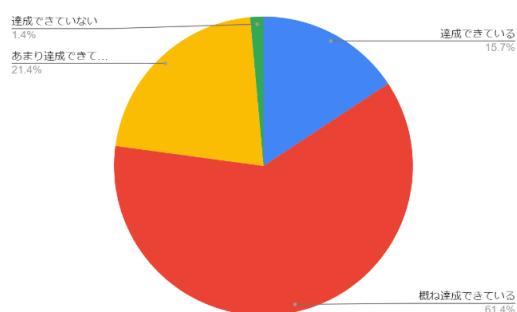
22 時間の縮減に向けて、打ち合わせや会議の効率化に配慮している。（開始時間・終了時間の厳守、資料の事前配付、事前確認等



23 超過勤務の縮減に向けて、自らマネジメントしながら業務を推進している。



24 タブレット端末やICTを授業づくりや分掌業務で活用し、業務の効率化等を進めている。

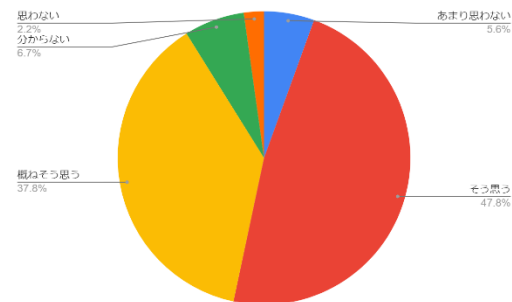


※評定「1:思わない 2:あまりそう思わない 3:概ねそう思う 4:そう思う 5:わからない」

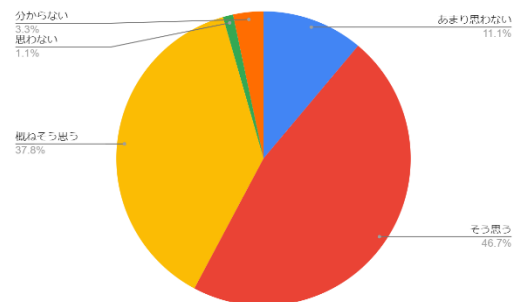
[illegible]

令和5年度（2023年度）学校評価保護者アンケート集計②

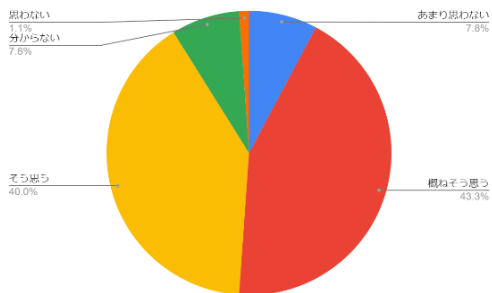
1 保護者の思いを受け止めながら、幼児児童生徒の教育や学校運営を進めている。



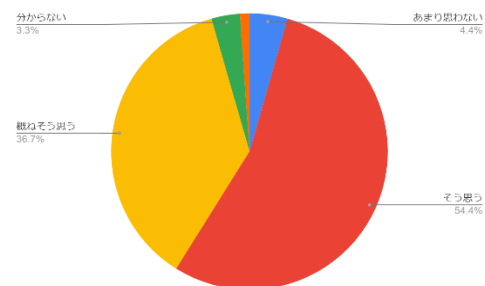
2 子供は社会生活に必要なマナーや礼儀、決まりを守ろうとする態度が育ってきている。



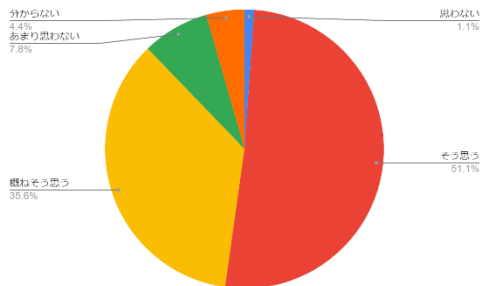
3 学校は教育目標として挙げている、「自立をめざして明るく元気に努力し続ける人を育てる」教育活動を適切に行っている。



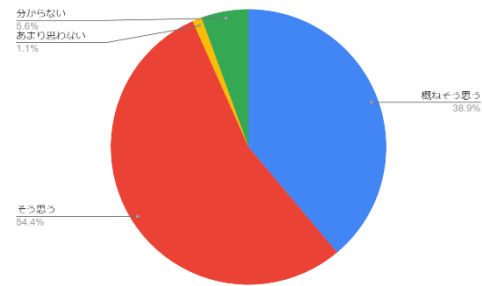
4 個別の教育支援計画や個別の指導計画は、子供や保護者のニーズに応じて作成されている。



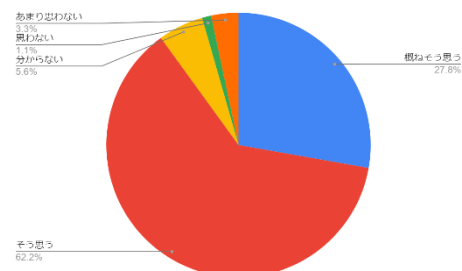
5 子供の障がい特性や実態に応じた指導や支援が行われている。



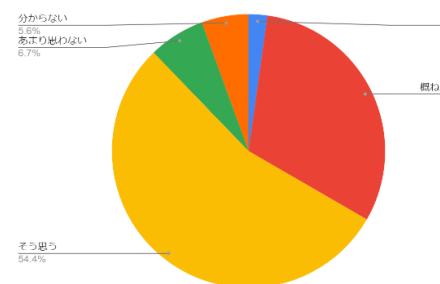
6 通知表は子供の力を適切に理解し、評価して作成されている。



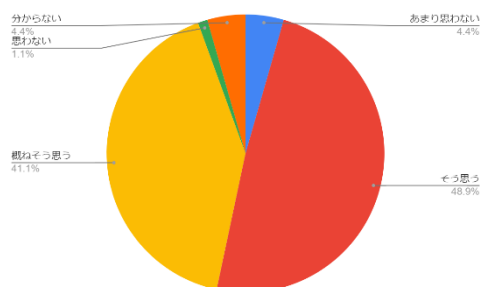
7 校舎外、校内（教室、廊下、特別教室）は整理整頓され学習環境が整っている。



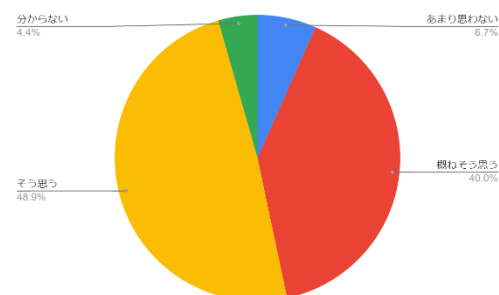
8 4月と比べて幼児児童生徒は成長していると感じる。



9 子供の課題の共有や解決に向けて、学校と家庭が連携した指導が行われている。

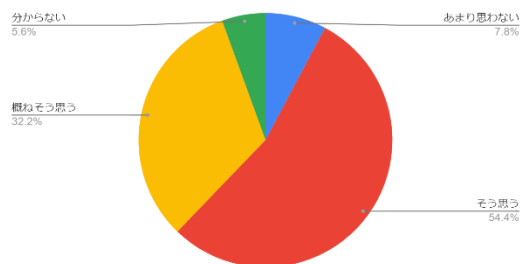


10 進級や進学、卒業後の自立と社会参加に向けて、学校と家庭が連携した指導が行われている。

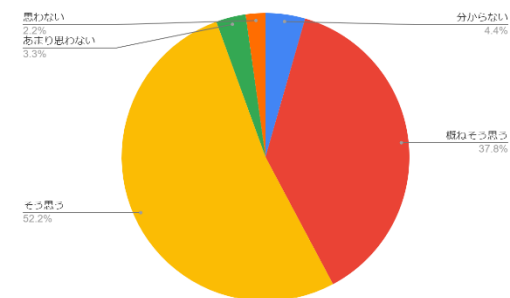


11 子供の学習面や生活面での悩みについて教員は親身になって対応している。

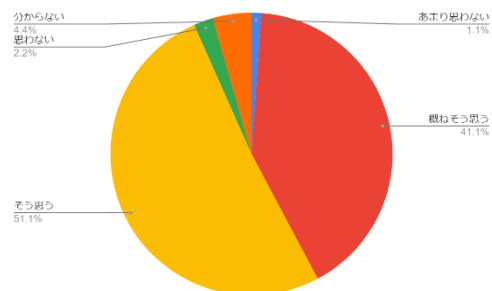
「子供の学習面や生活面での悩みについて教員は親身になって対応している。」のカウント数



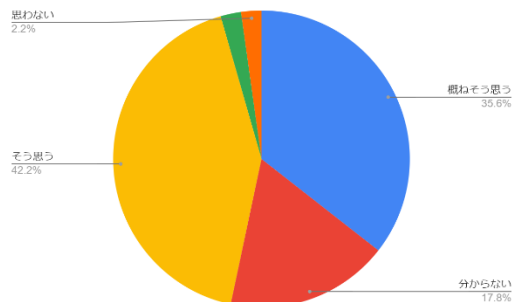
12 教職員は、幼児児童生徒の手本となるような言葉遣いや、穏やかな姿勢、明るい表情で指導にあたっている。



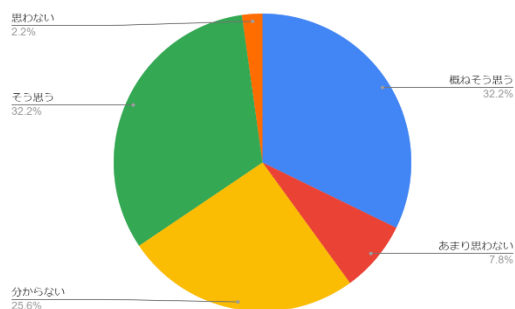
13 教員は、子供との信頼関係に基づき、適切な言葉遣いや態度、身だしなみで指導にあたっている。



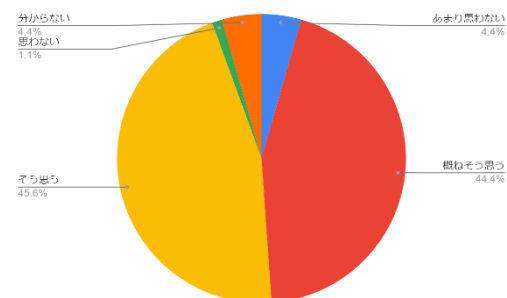
14 地域の人材や資源を活用した学習（学校以外の方から教えてもらう、場所や材料などを使う）が行われている。



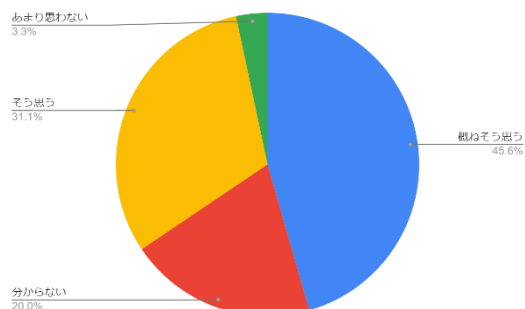
15 交流及び共同学習（他校との学習）が積極的に行われている。



16 学校だよりや学年だより、Webページ、メール配信等で学校の様子や情報が分かりやすく伝えられている。



17 PTA活動（茶話会、研修（ボクシング、年金手続きの進め方（今後予定）、災害時の料理（今後予定）、イエローキャンペーン参加、テトラパック回収、PTAだより発行など）の活動は適当である。



18 事務職員は、事務手続きの説明や相談に丁寧に応じている。

